

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая практика)

Целью методической практики является овладение аспирантами основными приемами ведения методической работы по основным профессиональным образовательным программам; формирование соответствующих компетенций в области педагогических наук; сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки и написания кандидатской диссертации. В ходе методической практики аспирант должен собрать теоретический и эмпирический материалы для подготовки основных разделов кандидатской диссертации.

Задачами практики является:

- разработка оценочных средств для проведения промежуточного и текущего контроля в рамках учебной дисциплины;
- разработка технологической карты учебного задания;
- составление или коррекция (актуализация) рабочей программы учебной дисциплины;
- исследование и выбор методов анализа и обработки экспериментальных данных;
- выбор и обоснование методики исследования;
- изучение информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к направлению подготовки;
- изучение требований к оформлению научной, учебной и методической документации;
- приобретение навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, подготовка и написание научных статей, тезисов докладов).

2 Коды и содержание компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 способность использовать результаты научных исследований при разработке и модернизации учебно-методического обеспечения по направленности подготовки "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия"

ПК-4 умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности по профилю подготовки "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия"

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Планируемые результаты обучения методической практики

Компетенции	Уровни освоения		
	1 (запоминание и понимание)	2 (применение и анализ)	3 (оценка и создание)
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	изучение образовательного стандарта и учебного плана по одной из	анализ учебно-методической литературы, лабораторного и	создание учебно-методического материала для проведения

программам высшего образования	образовательных программ	программного обеспечения по выбранной дисциплине	пробных лекций по темам, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта
ПК-2 способность использовать результаты научных исследований при разработке и модернизации учебно-методического обеспечения по направленности подготовки "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия"	понимание процесса модернизации учебного процесса	анализ учебно-методического обеспечения по профилю подготовки	использование результатов научных исследований в создании учебно-методического материала
ПК-4 умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности по профилю подготовки "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия"	понимание использования педагогических приемов в учебном процессе	анализ содержания лекционного материала, с точки зрения применения педагогических приемов	Создание учебно-методических материалов по профилю подготовки
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	анализ и проработка материала для решения научных и научно-исследовательских задач	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

4 Тематическое содержание методической практики

Знакомство с базой практики, с учебной документацией, знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; знакомство с учебно-методическим обеспечением ТГАСУ

Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы (перечислить публикации с указанием выходных данных).

Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций (указать наименование публикации и выходные данные).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)

1 Цели и задачи изучения педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование практической компетентности – способность осуществлять педагогическую деятельности на различных этапах довузовской, вузовской подготовки и этапах профессиональной переподготовки, а также способность к научной деятельности и разработке инновационных методов и авторских курсов, к аналитическому исследованию и внедрению методик преподавания ведущих отечественных и зарубежных школ.

Задачами педагогической практики является:

- формирование навыков взаимодействия в группе и с коллегами;
- применение различные образовательные технологии;
- развитие способностей обосновывать выбор образовательной технологии, опираясь на самооценку личностных и профессиональных качеств, целей и ценностей.

2 Коды и содержание компетенций, формируемых педагогической практикой у аспирантов

ОПК-7 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 способность использовать результаты научных исследований при разработке и модернизации учебно-методического обеспечения по направленности подготовки «Теория и история архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия»;

ПК-4 умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности по профилю подготовки "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия";

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по педагогической практике

<i>Компетенции</i>	<i>Уровни освоения</i>		
	<i>1 (запоминание и понимание)</i>	<i>2 (применение и анализ)</i>	<i>3 (оценка и создание)</i>
ОПК-7 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	понимание закономерностей работы исследовательского коллектива в области архитектуры	применение управленческих технологий в профессиональной педагогической деятельности	оценка работы исследовательского коллектива в области архитектуры

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	изучение образовательного стандарта и учебного плана по одной из образовательных программ	анализ учебно-методической литературы, лабораторного обеспечения по выбранной дисциплине	создание учебно-методического материала для проведения пробных лекций по темам, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта
ПК-2 способность использовать результаты научных исследований при разработке и модернизации учебно-методического обеспечения по направленности подготовки «Теория и история архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия»	понимание процесса модернизации учебного процесса	анализ учебно-методического обеспечения по профилю подготовки	создание модернизированного учебно-методического обеспечения по профилю подготовки
ПК-4 умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности по профилю подготовки "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия"	понимание использования педагогических приемов в учебном процессе	анализ содержания лекционного материала, с точки зрения применения педагогических приемов	Создание учебно-методических материалов по профилю подготовки
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	планировать и решать задачи собственного и личностного развития	анализ и проработка материала для решения научных и исследовательских задач	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать этические нормы педагога высшей школы	проводить анализ профессиональной деятельности педагога	

4 Тематическое содержание педагогической практики

Подготовка индивидуального задания по прохождению педагогической практики. Анализ нормативных документов системы образования, изучение педагогической литературы.

Самостоятельное проведение аспирантом занятий. В соответствии с направлением своего научного исследования проведение лекций, практических занятий с использованием мультимедийных продуктов по общетехническим или спец.дисциплинам; психолого-педагогическое тестирование; деловые игры и другие инновационные формы занятий.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде, принимает участие в «круглом столе», посвященном проблеме повышения качества профессионального образования, оформляет и защищает отчет по педагогической практике.